**Formulier voor de voorbereiding van een taalronde in groep 1-2 en begin groep 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Doelen**  Wat wil je bereiken bij de kinderen? Noem puntsgewijs doelen voor vertellen, luisteren en tekenen. |  |
| **Materialen**  In groep 1-2:   * papier met kader(s) om te tekenen, aangepast aan de tekenopdracht (zie website) * stevige zwarte pennen of potloden * eventueel kleurpotloden om naderhand kleur toe te voegen   In groep 3:   * eventueel ook kartonnen onderleggers om in de kring te kunnen tekenen en papier voor tekenlijstjes (zie website) |  |
| **Onderwerp**  Focus op een keer, een moment, een gebeurtenis, een waarneming. |  |
| **Vraag voor een kort rondje (opwarmer, optioneel)**  Bedenk een vraag waarop elk kind gemakkelijk met een of twee woorden kan antwoorden. Dit is bedoeld om alle kinderen snel te betrekken. |  |
| **Introductie van het onderwerp**  Kies een prentenboek, versje, voorwerpen, afbeelding, filmpje, eigen ervaringsverhaal van jezelf, gebeurtenis in de groep, anders. |  |
| **Aspecten van het onderwerp waarnaar je kunt vragen in de vertelronde**  Maak als voorbereiding een lijstje van je eigen ervaringen en van ervaringen waarvan je denkt dat de kinderen die hebben. Koppel aan elke ervaring een ‘Wie heeft ook weleens…?’-vraag. Schrijf minimaal vijf van die vragen op om ze achter de hand te houden. |  |
| **Opdracht voor een tekenlijstje (optioneel, voor groep 2 of 3)**  Formuleer een concrete opdracht. |  |
| **Opdracht voor tweetalgesprek bij een item van het tekenlijstje**  Formuleer een concrete opdracht, voor de verteller en de luisteraar. Zorg voor samenhang met de tekenopdracht. |  |
| **Tekenopdracht**  Formuleer de tekenopdracht zorgvuldig en concreet. Check bij de kinderen of de opdracht helder is. |  |
| **Bijschrijven bij**  Noteer met welke kinderen je in elk geval wilt bijschrijven of aan wie je speciaal aandacht gaat besteden. |  |