

## 4 Verkennen van de opleidingswens

### Opdracht 1 Casus Fatima

- 1 Lees de casus van Fatima. Jij bent de hulpverlener die Fatima helpt bij het bepalen of ze eraan toe is (ready) om een opleiding te gaan volgen.

#### Fatima

Fatima is een 21-jarige vrouw die meerdere malen opgenomen is geweest in een psychiatrisch ziekenhuis. Aan haar eerste opname toen zij 17 jaar was, heeft zij slechte herinneringen. Hoewel het al langere tijd niet echt goed met haar ging, was de opname voor haar toch een behoorlijke klap. Ze kan zich nog herinneren dat ze erg in de war was. Ze kon niet goed meer voor haarzelf zorgen; het interesseerde haar allemaal niet meer zo. Ze had vaak ruzie thuis en trok zich dan terug op haar kamer. Ze stopte met haar mbo-opleiding Dierenverzorging en voelde zich niet begrepen door haar ouders, die voortdurend hun bezorgdheid uitten. Ze zeiden vaak dat ze een voorbeeld moest nemen aan haar twee broers die hun opleiding hadden afgerond en hard werkten voor hun bestaan.

Na de eerste opname gaat het een tijdje redelijk met haar. Ze neemt de medicatie die ze voorgeschreven heeft gekregen en ze neemt zich voor nooit meer opgenomen te worden. De vreemde gedachten in haar hoofd nemen af. Fatima huurt een flat. Ze krijgt veel steun van haar ouders en haar broers. Ze helpen haar bij de inrichting van de flat en ze kan elke dag bij haar ouders eten. Haar moeder doet de was en helpt af en toe bij het schoonmaken van de flat. Zo weet ze zich een tijdje staande te houden.

De steun van haar ouders wordt minder als ze verhuizen naar een andere stad, maar ze blijven wel belangrijk voor Fatima. Fatima moet nu meer zelf doen. Ze verzorgt zichzelf en haar flat steeds slechter. Ze is afwezig en vergeetachtig. Vrienden komen steeds minder langs, omdat er weinig lol met haar te beleven valt. Ze voelt zich vaak somber. Opnieuw krijgt ze last van de stemmen in haar hoofd. Ze sluit zich op, eet nauwelijks en laat niemand meer binnen.

Op haar 19e wordt ze opnieuw in een ernstig verwarde toestand opgenomen. Ze verblijft een aantal maanden op een gesloten afdeling. Daarna wordt ze geplaatst op een woonafdeling. Na twee jaar verhuist ze naar een Beschermende Woonvorm waar ze een eenpersoonskamer met woonbegeleiding krijgt. Ze start met vrijwilligerswerk bij de groenvoorziening.

Ze blijft nog steeds vergeetachtig. Het is moeilijk voor haar om zich te houden aan afspraken en vaak vergeet ze haar medicatie op tijd in te nemen. Vooral haar slaapmedicatie neemt ze vaak te laat in, waardoor ze pas erg laat in slaap valt en 's ochtends niet op tijd uit bed kan komen.

In de woonvoorziening houdt Fatima zich afzijdig. Ze zegt niet zoveel te hebben aan de andere mensen. Maar met een paar medebewoners heeft Fatima goed contact en het contact met haar woonbegeleider verloopt goed. Ze vindt het prettig met haar over van alles te praten. Het is echt iemand die goed kan luisteren, vindt ze. De laatste tijd praat ze veel met haar woonbegeleider over het volgen van een opleiding.

Fatima werkt als vrijwilliger in de groenvoorziening. Ze doet dit met succes, maar is niet tevreden over de vergoeding, het eentonige werk en het feit dat ze geen verantwoordelijkheid mag dragen. Ze denkt dat ze met een afgeronde opleiding meer kans maakt op een betere baan met afwisselender werk en een beter inkomen. Ze besluit weer naar school te gaan. Ze zal de mensen bij de groenvoorziening wel missen, maar ze vertrouwt er op dat ze hen zal blijven tegenkomen in haar vrije tijd. Haar familie staat achter haar beslissing om aan een opleiding te beginnen en moedigen haar aan. Ook haar behandelaar steunt haar.

Zelf is ze in haar hart wel bang dat het mogelijk weer mis zal gaan, net zoals de vorige keer. Fatima is het werken in de groenvoorziening wel zat, en ze wil graag weer wat met dieren gaan doen, maar weet niet precies welke opleidingen er op dit moment op dit gebied zijn. Haar woonbegeleider, geschoold in de IRB, gaat met Fatima aan de slag om haar opleidingswens verder te verkennen.

2 Vul in het werkblad zoveel als mogelijk het readiness-profiel van Fatima in.

### Werkblad readiness-profiel

Readiness assessment: is de jongere eraan toe om een opleidingsdoel te stellen of zijn er factoren die dit belemmeren?

Naam jongere: \_\_\_\_\_

Ingevuld door: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

Instructies:

- Ga met de jongere in gesprek over de readiness-factoren met betrekking tot de wens om een opleidingsdoel te stellen.
- Zet na afloop van de gesprekken kruisjes in de betreffende kolom tot en met het niveau waarop de readiness van de jongere wordt ingeschat.
- Scoor bij twijfel laag.

		Noodzaak	Inzet	Omgevingsbesef	Identiteitsbesef	Begeleidingsbehoefte
Hoog	5					
	4					
	3					
	2					
Laag	1					

Conclusie: ga verder met het stellen van een opleidingsdoel/het ontwikkelen van readiness.

- 3 Vergelijk jouw profiel met dat van een medestudent of collega. Bespreek met elkaar waar jullie je scores op hebben gebaseerd en waar mogelijke verschillende scores door zijn ontstaan.
- 4 Welke vragen zou je Fatima nog stellen om tot een completer readiness-profiel te komen?