

# Literatuur

- Adèr, L., & Verboog, M. (2016). *Taalraps: een aanstekelijke manier om spreektaal te oefenen*. Boom.
- Anderson, N. (1999). *Exploring second language reading: Issues and strategies*. Heinle & Heinle.
- Andringa, S. (2005). *Form-focused instruction and the development of second language proficiency*. Groningen Dissertations in Linguistics 56. Rijksuniversiteit Groningen.
- Andringa, S. (2009). Over de zuiverheid van toetsing. In S. Verhallen (red.), *Vakwerk 6* (pp. 9-22). BVNT2.
- Appel, R., & Vermeer, A. (1996). *Tweede-taalverwerving en tweede-taalonderwijs*. Couthino.
- Asher, J. J. (1969). *Learning another language through actions*. Sky Oaks Productions.
- Aubrey, S., King, J., & Almkhaild, H. (2020). Language learner engagement during speaking tasks: A longitudinal study. *RELC Journal*, 1-15.
- Bakker, I. de, Boon, B., Phoa, L. A., & Wolters, M. (2020). Méér dan een kattebelletje. Schrijfvaardigheidstraining kan beter. *Les*, 214, 8-12.
- Bakker, I. de, Meuffels, B., Muris, M., & Rietstap, E. (2015). Diagnose en remediëring van schrijfvaardigheidsproblemen bij eerstejaarsstudenten Geesteswetenschappen. *Tijdschrift voor Taalbeheersing*, 37(2), 127-157.
- Bakker, I. de, & Wormgoor, R. (2020). *Geluk kun je niet plannen*. Circon Verlag.
- Bakker, I. de, & Wormgoor, R. (2021). *Vriend of vijand*. Circon Verlag.
- Bakx, J., & Giezenaar, G. (2007). *Dixi! Cursus spreekvaardigheid voor hoogopgeleide anderstaligen*. Coutinho.
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Annual Review of Psychology*, 52(1), 1-26.
- Batenburg, E. van, & Jong, N. de (2020). Spreek- en gespreksvaardigheid. In S. Dönszelmann, C. van Beuningen, A. Kaal, & R. de Graaff (red.), *Handboek vreemdetalendidactiek. Vertrekpunten – vaardigheden – vakinhoud* (pp. 247-260). Coutinho.
- Benseman, J. (2014). Adult refugee learners with limited literacy: Needs and effective responses. *Refuge*, 30(1), 93-103.
- Bergh, H. van den, & Meuffels, B. (2000). Schrijfvaardigheden en schrijfprocessen. In A. Braet (red.), *Taalbeheersing als communicatiewetenschap. Een overzicht van theorievorming, onderzoek en toepassingen* (pp. 122-152). Coutinho.

- Bernhardt, E. B. (1991). *Reading development in a second language*. Ablex.
- Bernhardt, E. B. (2005). Progress and procrastination in second language reading. *Annual Review of Applied Linguistics*, 25, 133-150.
- Beuningen, C. van (2010). De rode pen werkt! Over het effect van correctieve feedback op de schrijfvaardigheid van tweedetaalleerders. In B. Bossers (red.), *Vakwerk 6. Achtergronden van de NT2-lespraktijk* (pp. 75-88). BVNT2.
- Beuningen, C. van (2012). Het nut van de rode pen. *Levende Talen Tijdschrift*, 13(4), 3-12.
- Beuningen, C. van (2016). Waarom werkt de rode pen (niet altijd)? Denkprocessen en strategiegebruik van leerlingen tijdens de verwerking van correctieve feedback. *Les*, 199, 14-16.
- Beuningen, C. van (2020). Al schrijvend leert men. Writing-to-learn in NT2-onderwijs. *Les*, 214, 18-21.
- Beuningen, C. van, Jong, N. H. de, & Kuiken, F. (2012). Evidence on the effectiveness of comprehensive error correction in second language writing. *Language Learning*, 62(1), 1-41.
- Boers, T., Heijne, N., Hidma, M., Olijhoek, V., & Voort, C. van der (2004). *Code. Basisleergang Nederlands voor anderstaligen*. 4 delen. ThiemeMeulenhoff.
- Boersma, M. (2005). *Phonetic and lexical processing in a second language*. Ponsen & Looijen.
- Booij, G. (1995). *The phonology of Dutch*. Clarendon Press.
- Booij, G., Jansen, N., & Rys, K. (2020). De klankleer van het Nederlands. In *Algemene Nederlandse Spraakkunst*. Geraadpleegd op 21 februari 2022 van: <https://e-ans.ivdnt.org/topics/pid/topic-15808974804853337>
- Boon, D. (2015). *Adult literacy education in a multilingual context: Teaching, learning and using written language in Timor-Leste*. Proefschrift Universiteit van Tilburg. Tilburg University.
- Bootsma, G., Kroon, H., Pronk, M., & Vos, B. de (2013). *Schrijven van 1F naar 4F. De doorlopende leerlijn schrijven havo/vwo*. APS.
- Borgesius, M. (2006). Het mes snijdt aan twee kanten. *Les*, 139, 13-15.
- Bossers, B. (1996). Woordenschat. In J. Hulstijn, B. Bossers, R. Stumpel, & C. van Veen (red.), *Nederlands als tweede taal in de volwasseneneducatie. Handboek voor docenten* (pp. 167-193). ThiemeMeulenhoff.
- Bossers, B. (red.) (2007a). *Vakwerk 4. Achtergronden van de NT2-lespraktijk. Lezingen studiemiddag Uitspraak en Verstavaardigheid*. BVNT2.
- Bossers, B. (2007b). Luister goed! Verstavaardigheid als oorzaak van uitspraakproblemen. In B. Bossers (red.): *Vakwerk 4. Achtergronden van de NT2-lespraktijk* (pp. 133-147). BVNT2.

- Bossers, B. (2008a). Leesvaardigheidstraining in de NT2-klas. In B. Bossers (red.), *Klassiek Vakwerk. Achtergronden van het NT2-onderwijs. De beste artikelen uit 5 jaar Vakwerk* (pp. 29-44). Boom.
- Bossers, B. (2008b). Vormen van grammaticaonderwijs en hun effect op de taalverwerving. In B. Bossers (red.), *Klassiek Vakwerk. Achtergronden van het NT2-onderwijs. De beste artikelen uit 5 jaar Vakwerk* (pp. 197-211). Boom.
- Bossers, B. (2011). Taakgericht taalonderwijs en woordenschatontwikkeling. In S. Verhallen (red.), *Vakwerk 7. Woordenschatuitbreiding in de NT2-lespraktijk* (pp. 9-20). BVNT2.
- Bossers, B. (2013). Nederlands als tweede taal. In T. Janssen, & T. van Strien (red.), *Neerlandistiek in beeld* (pp. 253-263). Stichting Neerlandistiek VU.
- Bot, K. de, Lowie, W., Thorne, Steven L., & Verspoor, M. (2013). Dynamic systems theory as a comprehensive theory of second language development. In M. del Pilar García Mayo, M. Junkal Gutierrez Mangado, & M. Martínez Adrián (red.), *Contemporary approaches to second language acquisition* (pp. 199-220). John Benjamins.
- Brown, C. M. (1998). L2 reading: An update on relevant L1 research. *Foreign Language Annals*, 31, 191-202.
- Brown, D. (2016). The type and linguistic foci of oral corrective feedback in the L2 classroom: A meta-analysis. *Language Teaching Research*, 20(4), 436-458.
- Brown, H. D. (2004). *Language assessment: Principles and classroom practices*. Pearson Education.
- Brown, H. D. (2007). *Teaching by principles. An interactive approach to language pedagogy*. Pearson Education.
- Brown, H. D., & Lee, H. (2015). Teaching reading. In H. D. Brown, & H. Lee, *Teaching by principles. An interactive approach to language pedagogy* (4<sup>e</sup> editie) (pp. 389-425). Pearson Education.
- Buck, G. (2001). *Assessing listening*. Cambridge University Press.
- Bultynck, K., & Vanbuel, M. (2017). De NT2-klas in het volwassenenonderwijs: kruispunt van uiteenlopende wereldbeelden. In C. Frijns, & K. Jaspert, *Taal leren. Van kleuters tot volwassenen* (pp. 185-218). LannooCampus.
- Burgess, J., & Etherington, S. (2002). Focus on grammatical form: Explicit or implicit? *System*, 30(4), 433-458.
- Burt, M., Kreeft Peyton, J., & Adams, R. (2003). *Reading and adult English language learners: A review of the research*. CAL, Center for Applied Linguistics and National Center for ESL Literacy Education.
- Byram, M. (1997). *Teaching and assessing intercultural communicative competence*. Multilingual Matters.

- Byrne, B. (1998). *The foundation of literacy: The child's acquisition of the alphabetic principle*. Psychology Press.
- Carlsen, C. H. (2017). Giving LESLLA learners a fair chance in testing. In M. Sosiński (ed.), *Alfabetización y aprendizaje de idiomas por adultos: Investigación, política educativa y práctica docente / Literacy education and second language learning by adults (LESLLA): Research, policy and practice. Proceedings of the 12th LESLLA symposium* (pp. 135-148). Editorial Universidad de Granada.
- Carrell, P. L., Devine, J., & Eskey, D. E. (red.) (1988). *Interactive approaches to second language reading*. Cambridge University Press.
- Carver, R. P. (1990). *Reading rate. A review of research and theory*. Academic Press.
- Chall, J. S. (1983). *Stages of reading development*. McGraw-Hill.
- Chall, J. S. (1999). Models of reading. In D. A. Wagner, R. L. Venezky, & B. Street (red.), *Literacy: An international handbook* (pp. 163-166). Garland Publishing.
- Chamot, A. U., & Harris, V. (eds.) (2019). *Learning strategy instruction in the language classroom. Issues and implementation*. Multilingual Matters.
- Chamot, A. U., & O'Malley, J. M. (1987). The Cognitive Academic Language Learning Approach: A bridge to the mainstream. *TESOL Quarterly*, 21(2), 227-249.
- Chomsky, N. (1959). Review of B. F. Skinner, Verbal behavior 1957. *Language* 35, 25-58.
- Cito (2008). *Literatuuronderzoek naar succesfactoren voor NT2-onderwijs*. <https://adoc.pub/literatuuronderzoek-naar-succesfactoren-voor-nt2-onderwijs.html>
- Claes, M.-T., & Gerritsen, M. (2016.) *Culturele waarden en communicatie in internationaal perspectief* (3e, herziene druk). Coutinho.
- Colson, J. P. (1993). Het Nederlands als vreemde taal: Fraseologie en luistervaardigheid. *Le Langage et l'Homme*, 28, 113-122.
- Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment*. (2001). Council of Europe.
- Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors*. (2020). Council of Europe.
- Condelli, L., & Wrigley, H. (2008). *The what works study: Instruction, literacy and language learning for adult ESL literacy students*. In S. Reder & J. Byrner (eds.), *Tracking adult literacy and numeracy skills: findings from longitudinal research* (pp. 132-159). Routledge.
- Cook, V. (2008). *Second language learning and language teaching*. Hodder.

- Coole, D. de, & Valk, A. (2015) *Actief met taal. Didactische werkvormen voor het talenonderwijs*. Coutinho.
- Council of Europe - LIAM (2020). Literacy. <https://www.coe.int/it/web/lang-migrants/literacy>
- Craats, I. van de (2000). *Conservation in the acquisition of possessive constructions. A study of second language acquisition by Turkish and Moroccan learners of Dutch*. Academisch proefschrift. Katholieke Universiteit Brabant.
- Craats, I. van de (2005). Intonatie Het is de toon waarop... *AlfaNieuws*, 8, 18-19.
- Craats, I. van de (2008). Uitspraak en alfabetisering. In B. Bossers (red.), *Klassiek Vakwerk. Achtergronden van het NT2-onderwijs* (pp. 159-174). Boom.
- Craats, I. van de (2014). Feedback van de digitale alfabetiseringsdocent. In B. Bossers (red.), *Vakwerk 9. Achtergronden van de NT2-lespraktijk* (pp. 93-106). BVNT2.
- Craats, I. van de (2015). Het belang van een smalle context. In B. Bossers (red.), *Klassiek Vakwerk 2. Achtergronden van het NT2-onderwijs. De beste artikelen uit 5 jaar Vakwerk* (pp. 157-172). Boom.
- Craats, I. van de, & Deutekom, J. (2017). DigLin+. Het hoe en waarom van de digitale alfabetiseringsdocent. *Les*, 203, 22-25.
- Craats, I. van de, Kurvers, J., & Hout, R. van (eds.) (2015). *Adult literacy, second language and cognition*. Centre for Language Studies (CLS).
- Cucchiari, C., & Neri, A. (2009). Correctieve feedback op uitspraak; welke fouten maken NT2-leerders. In S. Verhallen (red.), *Vakwerk 5. Achtergronden van de NT2-lespraktijk* (pp. 24-38). BVNT2.
- Dalderop, K. (2018). Taal is overal; buitenschools lezen. In S. Verhallen (red.), *Vakwerk 12. Achtergronden van de NT2-lespraktijk* (pp. 63-69). BVNT2.
- Dalderop, K., & Andringa, S. (2021). Leren leren in de alfabetisering NT2. Resultaten van een literatuuronderzoek. *Les*, 219, 50-53.
- Dalderop, K., Kurvers, J., & Verhallen, S. (2020). *Over de leerbaarheidstoets*. BVNT2. [Webpagina]. Geraadpleegd van: <https://bvnt2.org/nieuwe-publicatie-bvnt2-over-de-leerbaarheidstoets/>
- Dalderop, K., Liemberg, E., & Teunisse, F. (red.) (2002). *Raamwerk NT2. Europees taalportfolio voor volwassen tweede-taalleerderbeBVE-Raad*.
- Day, R. R., & Bamford, J. (2002). Top ten principles for teaching extensive reading. *Reading in a Foreign Language*, 14, 136-141.
- DeCapua, A. (2016). Reaching students with limited or interrupted formal education through culturally responsive teaching. *Language and Linguistics Compass*, 10(5), 225-237.
- DeCapua, A., & Marshall, H. W. (2011). Reaching ELLs at risk: Instruction for students with limited or interrupted formal education. *Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth*, 55(1), 35-41.

- DeCapua, A., & Marshall, H. W. (2015). Reframing the conversation about students with limited or interrupted formal education: From achievement gap to cultural dissonance. *NASSP Bulletin*, 99(4), 356-370.
- DeCapua, A., & Marshall, H. W. (2020). To define is to know. In N. Pettitt, R. Farrelly, & A. Elson (eds.), *Literacy education and second language learning for adults (LESLLA): Bridging theory and practice* (pp. 1-18). LESLLA.
- De Corte, E. (1990). Ontwerpen van krachtige leeromgevingen. In M. J. Ippel, & J. J. Elshout (red.), *Training van hogere-orde denkprocessen. Bijdragen aan de onderwijsresearch* (pp. 133-147). Swets & Zeitlinger.
- Deen, J., & Veen, C. van (1994). *Taalriedels. Oefenen met routineformuleringen*. Wolters-Noordhoff.
- Deering, J., Ickenroth, J. P. G., & Nienhuis, L. J. A. (1986). Leessnelheid bij verschillende leestaken in moedertaal en vreemde taal. *Toegepaste Taalwetenschap in Artikelen*, 25(2), 47-57.
- DeKeyser, R. (2007). Skill acquisition theory. In B. VanPatten, & J. Williams (eds.), *Theories in second language acquisition: An introduction* (pp. 97-113). Lawrence Erlbaum.
- Denessen, J. (1999). *Opvattingen over onderwijs. Leerstof- en leerlinggerichtheid in Nederland*. Garant.
- Department of Linguistics, University of Cambridge & Afdeling Toegepaste Taalwetenschap, Vrije Universiteit Amsterdam (1975). *Levend Nederlands. Een audio-visuele cursus Nederlands voor buitenlanders*. Cambridge University Press.
- Dönszelmann, S., Beuningen, C. van, Kaal, A., & Graaff, R. de (red.) (2020). *Handboek vreemdetalendidactiek. Vertrekpunten – vaardigheden – vakinhoud*. Coutinho.
- Dörnyei, Z. (1998). Motivation in second and foreign language learning. *Language Teaching*, 31(3), 117–135.
- Dörnyei, Z. (2012). *Motivation in language learning*. Shanghai Foreign Language Education Press.
- Dörnyei, Z., & Skehan, P. (2005). Individual differences in second language learning. In C. Doughty, & M. Long (red.), *The handbook of second language acquisition* (pp. 589-630). Blackwell.
- Doughty, C. (2005). Instructed SLA: Constraints, compensation, and enhancement. In C. Doughty, & M. Long (red.), *The handbook of second language acquisition* (pp. 256-310). Blackwell.
- Doughty, C., & Long, M. (red.) (2005). *The handbook of second language acquisition*. Blackwell.
- Doughty, C., & Williams, J. (red.) (1998). *Focus on form in classroom second language acquisition*. Cambridge University Press.

- Ebbens, S., & Ettekoven, S. (2005). *Samenwerkend leren. Praktijkboek*. Wolters-Noordhoff.
- Eggermont, D. (2013). Schrijven voor hun plezier! Vrij en creatief schrijven met alfacursisten. *Les*, 186, 8-10.
- Elbers, E. (2019). Lev Semjonovitsj Vygotsky (1896-1934). Wegbereider van de zone van de naaste ontwikkeling. In T. Kroon, & B. Levering (red.), *Grote pedagogen in klein bestek* (pp. 183-187). SWP.
- Ellis, N. (2008). Implicit and explicit knowledge about language. In J. Cenoz, & N. H. Hornberger (red.), *Encyclopedia of language and education. Volume 6: Knowledge about language* (pp. 1-13). Springer Verlag.
- Ellis, N. C. (2005). At the interface: Dynamic interactions of explicit and implicit language knowledge. *Studies in Second Language Acquisition*, 27(2), 305-352.
- Ellis, R. (1994). *The study of second language acquisition*. Oxford University Press.
- Ellis, R., Basturkmen, H., & Loewen, S. (2001). Preemptive Focus on Form in the ESL classroom. *TESOL Quarterly*, 35(3), 407-432.
- Ellis, R., & Shintani, N. (2014). *Exploring language pedagogy through second language acquisition research*. Routledge.
- Ernestus, M., & Giezenaar, G. (2014). Een goed verstaander heeft maar een half woord nodig. In B. Bossers (red.), *Vakwerk 9. Achtergronden van de NT2-lespraktijk* (pp. 81-92). BVNT2.
- Ernestus, M., Giezenaar, G., & Dikmans, M. (2016). Ikfstajezotuuknie: Half uitgesproken woorden in alledaagse gesprekken. *Les*, 199, 7-9.
- Faerch, C. (1986). Rules of thumb and other teacher-formulated rules in the foreign language classroom. In G. Kasper (ed.), *Learning, teaching and communication in the foreign language classroom* (pp. 125-143). Aarhus University Press.
- Farnia, E., & Geva, E. (2013). Growth and predictors of change in English language learners' reading comprehension. *Journal of Research in Reading*, 36(4), 389-421.
- Feldmeier, A. (2015). Encouraging learner autonomy: working with portfolios, learning agreements and individualized materials. In I. van de Craats, J. Kurvers, & R. van Hout (eds.), *Adult literacy, second language and cognition* (pp. 89-109). Centre for Language Studies (CLS).
- Ferris, D. R. (2002). *Treatment of error in second language student writing*. University of Michigan Press.
- Field, J. (1999). Key concepts in ELT. *ELT Journal*, 53, 338-339.
- Field, J. (2003). Promoting perception: Lexical segmentation in L2 listening. *ELT Journal*, 57, 325-334.

- Folse, K. (2004). *Vocabulary myths: Applying second language research to classroom teaching*. University of Michigan Press.
- Frank, C., & Rinvolucri, M. (1987). *Grammar in action. Awareness activities for language learning*. Prentice-Hall.
- Freire, P. (1972). *Pedagogiek der onderdrukten*. In den Toren.
- Fulcher, G. (2010). *Practical language testing*. Hodder Education.
- Fulcher, G., & Davidson, F. (2007). *Language testing and assessment: An advanced resource book*. Routledge.
- Gardner, H. (2006). *Multiple intelligences. New horizons*. Basic Books.
- Gardner, R., & Lambert, W. (1972). *Attitudes and motivation in second language learning*. Newbury House.
- Garson, J. G. (2001). Second language writing and second language acquisition. In T. Silva, & P. K. Matsuda (red.), *On second language writing* (pp. 191-200). Lawrence Erlbaum.
- Gass, S., & Selinker, L. (2008). *Second language acquisition: An introductory course*. Lawrence Erlbaum.
- Gay, G. (2018). *Culturally responsive teaching*. Teachers College Press.
- Geerts, W., Dijk, M., & Tulner, R. (2018). *Doeltreffende didactiek. Directe instructie en differentiatie voor de lerende leraar*. Coutinho.
- Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Moderne Vreemde Talen Leren, Onderwijzen, Beoordelen. (2008). Nederlandse Taalunie.
- Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Moderne Vreemde Talen: Leren, Onderwijzen, Beoordelen. Supplement met nieuwe descriptorren. (2018). Nederlandse Taalunie.
- Goedegebure, M. (2011). Hoe lang is een ... lettergreep? *Les, 172*, 18-20.
- Goedegebure, M. (2020). *Verstaanbaar Nederlands in zeven stappen*. Coutinho.
- Goh, C., & Burns, A. (2012). *Teaching speaking*. Cambridge University Press.
- Goldstein, L. M. (2005). *Teacher written commentary in second language writing classrooms*. University of Michigan Press.
- Goodman, K. S. (1986). *What's whole in whole language*. Heinemann.
- Graaff, R. de (1997). *Differential effects of explicit instruction on second language acquisition*. HIL Dissertations 35. HAG.
- Grabe, W. (2001). Notes toward a theory of second language writing. In T. Silva, & P. K. Matsuda (red.), *On second language writing* (pp. 39-59). Lawrence Erlbaum.
- Grabe, W. (2002). Dilemmas for the development of second language reading abilities. In J. C. Richards, & W. A. Renandya (red.), *Methodology in language teaching* (pp. 276-286). Cambridge University Press.
- Grabe, W. (2004). Research on teaching reading. *Annual Review of Applied Linguistics, 24*, 44-69.



- Grabe, W. (2009). *Reading in a second language: Moving from theory to practice*. Cambridge University Press.
- Grabe, W. (2014). *Key issues in L2 reading development. Proceedings of the 4th CELC symposium for English language teachers*. Selected Papers, 8-18.
- Grabe, W., & Stoller, F. L. (2019). *Teaching and researching reading* (3e editie). Routledge.
- Grabe, W., & Yamashita, J. (2022). *Reading in a second language: Moving from theory to practice*. Cambridge University Press.
- Gray, W. S. (1956). *The teaching of reading and writing: An international survey*. UNESCO.
- Grezel, J. E. D. (1992). Luisteren naar een tweede taal, hoe hoort dat eigenlijk? *Toegepaste Taalwetenschap in Artikelen*, 4, 20-47.
- Groen, N. (2014). Dictoglos. Het ei van Columbus voor vorm en inhoud? *Les*, 189, 30-32.
- Groot, A. de (2016). Language and cognition in bilinguals. In V. Cook, & L. Wei (eds.), *The Cambridge handbook of linguistic multi-competence* (pp. 248-275). Cambridge University Press.
- Groot, A. de, & Keijzer, R. (2000). What is hard to learn is easy to forget: The roles of word concreteness, cognate status, and word frequency in foreign-language vocabulary learning and forgetting. *Language Learning*, 50 (1), 1-56.
- Gu, P. Y. (2003). Vocabulary learning in a second language: Person, task, context and strategies. *Teaching English as a Second or Foreign Language*, 7(2), 1-25.
- Gu, P. Y. (2019). Approaches to learning strategy instruction. In A. U. Chamot, & V. Harris (eds.), *Learning strategy instruction in the language classroom. Issues and implementation* (pp. 22-37). Multilingual Matters.
- Gussenhoven, C. (2020). Intonation. *Taalportaal*. Geraadpleegd op 9 maart 2022 van: <https://www.taalportaal.org/taalportaal/topic/pid/topic-14020545824239503>
- Haan, J., Heuven, V. van, Pacilly, J., & Bezooijen, R. L. van (1997). An anatomy of Dutch question intonation. In J. Coerts, & H. de Hoop (red.), *Linguistics in the Netherlands 1997* (pp. 97-108). John Benjamins.
- Haar, O. ter, & Teunisse, F. (2022). Formatief toetsen inbedden in je lessen. Hoe doe je dat? *Les*, 214, 51-55.
- Hagen, P. (1984). *Hoe wij leren lezen*. Zwijssen.
- Halewijn, E., & Dalderop, K. (2021). Leren leren door coaching. In R. Thijssen, & B. Vaske (eds.), *Leren in de educatie: lesgeven, begeleiden en faciliteren* (pp. 62-70). Eenvoudig Communiceren.
- Hall, N., & Shephard, J. (1991). *The anti-grammar book. A teacher's resource book of discovery activities for grammar teaching*. Longman.

- Han, Z., & Tarone, E. (red.) (2014). *Interlanguage. Forty years later*. John Benjamins.
- Harley, B. (1995). Introduction: The lexicon in second language research. In B. Harley (ed.), *Lexical issues in language learning* (pp. 1-20). John Benjamins.
- Harris, M. (1997). Self-assessment of language learning in formal settings. *ELT Journal*, 51(1), 12-20.
- Hattie, J. (2014). *Leren zichtbaar maken*. Bazalt.
- Hazenberg, S. (1994). *Een keur van woorden. De wenselijke en feitelijke receptieve woordenschat van anderstalige studenten*. Ridderprint.
- Heijne, N. C., Hidma, M., Kamma, K., Boers, T., Gastelaars, G., & Olijhoek, V. (2012). *Code Plus. Basisleergang Nederlands voor anderstaligen*. 4 delen. ThiemeMeulenhoff.
- Heijne, N. C., Hidma, M., Kamma, K., Boerst, T., Gastelaars, G., & Olijhoek, V. (2018). *Code+. Basisleergang Nederlands voor anderstaligen*. 4 delen. ThiemeMeulenhoff.
- Heijne, N. C., & Schoordijk, F. (2013). *Spreken op B2. Examentraining spreekvaardigheid voor het Staatsexamen II*. Boom.
- Herschensohn, J., & Young-Scholten, M. (2013) (red.). *The Cambridge handbook of second language acquisition*. Cambridge University Press.
- Heuven, V. van (2007). Uitspraak van het Nederlands door Turkse immigranten. In B. Bossers (red.), *Vakwerk 4. Achtergronden van de NT2-lespraktijk* (pp. 111-126). BVNT2.
- Heuven, V. van (2017). Prosody and sentence type in Dutch. *Nederlandse Taalkunde*, 22(1), 3-29.
- Hofstede, G., & Hofstede, G. J. (2010). *Allemaal andersdenkenden: Omgaan met cultuurverschillen*. Contact.
- Horst, M., Cobb, T., & Meara, P. (1998). Beyond a clockwork orange: Acquiring second-language vocabulary through reading. *Reading in a Foreign Language*, 11, 207-223.
- Horton, W.K. (1994). *Designing and writing online documentation*. John Wiley.
- Hosea, C. I. (2007a). 'A listening eye?!' *A study of perception problems of advanced students of Dutch as a second language*. Doctoraalscriptie, Vrije Universiteit Amsterdam.
- Hosea, C. I. (2007b). Wat hoor ik nou? Waarom NT2-leerders verstavaardigheidsproblemen hebben. In B. Bossers (red.), *Vakwerk 4. Achtergronden van de NT2-lespraktijk* (pp. 61-70). BVNT2.
- Huckin, Th., & Coady, J. (1999). Incidental vocabulary acquisition in a second language: a review. *Studies in Second Language Acquisition*, 21(2), 181-193.
- Hudson, T. (2007). *Teaching second language reading*. Oxford University Press.

- Huizinga, M., & Kalsbeek, A. van (1996). *Kijk op de klas. Verslag van beschrijvend onderzoek van het NT2-onderwijs in zes klassen volwassen anderstaligen*. VU.
- Huizinga, M., & Kalsbeek, A. van (2016). *Focus op taal. Basisboek voor docenten Nederlands als tweede taal*. Boom.
- Hulshof, H., Kwakernaak, E., & Wilhelm, F. (2015). *Geschiedenis van het talenonderwijs in Nederland. Onderwijs in de moderne talen van 1500 tot heden*. Uitgeverij Passage.
- Hulstijn, J. H. (1999). *Vaardigheid zonder kennis? De rol van grammaticakennis en automatisering in de verwerving van een tweede taal*. Vossiuspers AUP.
- Hulstijn, J. H. (2001). Intentional and incidental second language vocabulary learning: A reappraisal of elaboration, rehearsal and automaticity. In P. Robinson (ed.), *Cognition and second language instruction* (pp. 258-286). Cambridge University Press.
- Hulstijn, J. H. (2003). Connectionist models of language processing and the training of listening skills with the aid of multimedia software. *Computer Assisted Language Learning*, 16(5), 413-425.
- Hulstijn, J. H. (2008). Oefenen in woord-voor-woord verstaan als vorm van impliciet leren. In B. Bossers (red.), *Klassiek Vakwerk. Achtergronden van het NT2-onderwijs. De beste artikelen uit 5 jaar Vakwerk* (pp. 63-72). Boom.
- Hulstijn, J. H. (2012). Woorden leren. Een kwestie van aandacht en herhaling. *Levende Talen Magazine*, 99(7), 26-29.
- Hulstijn, J. H., Jong, N. H. de, Steinel, M. P., Florijn, A., & Schoonen, R. (2012). Hoe groot is het verschil tussen B1 en B2? Verschillen in kennis van woordenschat en grammatica tussen NT2-leerders op B1-B2-niveau van spreekvaardigheid. *Internationale Neerlandistiek*, 50, 201-217.
- Hulstijn, J., Stumpel, R., Bossers, B., & Veen, C. van (red.) (1996). *Nederlands als tweede taal in de volwasseneneducatie. Handboek voor docenten*. ThiemeMeulenhoff.
- Hyland, K. (2013). Materials for developing writing skills. In B. Tomlinson (red.), *Developing materials for language teaching* (pp. 391-405). Bloomsbury.
- Janssen-van Dieten, A. (2001). 'Nee, ik ben van de trap gevallen.' Hoe geschikt zijn de niveaudecriptoren van het CEF voor NT2? *Levende Talen Tijdschrift*, 2(3), 20-26.
- Janssen-van Dieten, A. M. (2017). *Competentieprofiel & Certificering van docenten NT2*. BVNT2.
- Jong, N. de (2012). Oefenen met vloeiend spreken, wat, hoe en waarom? In B. Bossers (red.), *Vakwerk 8. Achtergronden van de NT2-lespraktijk* (pp. 25-37). BVNT2.

- Jong, N. de (2014). Feedback op geschreven teken: Wat leren cursisten ervan? In B. Bossers (red.), *Vakwerk 9. Achtergronden van de NT2-lespraktijk* (pp. 49-64). BVNT2.
- Jong, N. de, & Boer, M. de (2013). Oefenen met vloeiend spreken. Werkvormen voor in de les. *Les, 186*, 3-5.
- Jordens, P. (2000). Focus on Form: De mode, de theorie en de evidentie: Een reactie op Kuiken & Vedder. *Gramma/TTT*, 8(1), 79-83.
- Juel, C. (1991). Beginning reading. In R. Barr, M. L. Kamil, P. B. Mosenthal, & P. D. Pearson (red.), *Handbook of reading research* (V2, pp. 759-788). Longman.
- Kaldeway, J. (2007). Leerstijlen, dan wel denkstijlen als uitgangspunt voor vakdidactische ontwikkeling. *Levende Talen Tijdschrift*, 8(1), 11-22.
- Kalsbeek, A. van (2020). *Focus op cultuur. Basisboek voor NT2-docenten en taalvrijwilligers*. Boom.
- Keijzer, K., Verheggen, K., & Gils, D. van (2016). *Differentiëren in het talenonderwijs. Kleine ingrepen, grote effecten*. Coutinho.
- Kepinska, O., & Caspers, J. (2012). Invloed van T1-klemtoonssystematiek op klemtoonproductie in NT2. In B. Bossers (red.), *Vakwerk 8. Achtergronden van de NT2-lespraktijk* (pp. 57-72). BVNT2.
- Kerkhoff, A., & Liemberg, E. (2002). Handleiding portfoliomethodiek NT2. <https://adoc.pub/handleiding-portfoliomethodiek-anne-kerkhoff-en-ellie-liembe.html>
- Kieft, M., & Rijlaarsdam, G. (2005). Schrijftaken en schrijverstypen. *Levende Talen Magazine*, 92(2), 9-12.
- Kintsch, W. (2013). Revisiting the construction-integration model of text comprehension and its implications for instruction. In D. E. Alvermann, N. J. Unrau, & R. B. Ruddell (red.), *Theoretical models and processes of reading* (6e editie, pp. 807-839). International Reading Association.
- Koda, K. (2005). *Insights into second language reading: A cross-linguistic approach*. Cambridge University Press.
- Kolb, D. A. (1983). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. FT Press.
- Kolen, B. (2020). *Impact op afstand. Online lesgeven in het hoger onderwijs*. Coutinho.
- Kooij, J., & Oostendorp, M. van (2003). *Fonologie. Uitnodiging tot de klankleer van het Nederlands*. Amsterdam University Press.
- Kormos, J. (2006). *Speech production and second language acquisition*. Lawrence Erlbaum.
- Korthagen, F., & Nuijten, E. (2015). *Krachtgericht coachen*. Boom.

- Koster, D. (2014). Een dynamische usage-based benadering van NT2-onderwijs. *Levende Talen Tijdschrift*, 15(1), 21-30.
- Koster, M., & Korpershoek, M. (2021). *Maak er geen punt van! Feedback geven op schrijfproducten*. Coutinho.
- Krashen, S. (1981). *Second language acquisition and second language learning*. Pergamon.
- Krashen, S. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Pergamon.
- Krashen, S. (1985). *The input hypothesis: Issues and implications*. Longman.
- Krashen, S., & Terrell, T. (1983). *The Natural Approach: Language acquisition in the classroom*. Pergamon.
- Kuiken, F. (2006). Focus on Form als alternatief voor grammatica-onderwijs. In B. Bossers (red.), *Vakwerk 3. Achtergronden van de NT2-lespraktijk* (pp. 81-94). BVNT2.
- Kuiken, F. (2007). Grammatica kort en krachtig. Tien werkvormen om aandacht te besteden aan taalvorm. *Les, 150*, 40-44.
- Kuiken, F. (2008). Focus on Form in het onderwijs Nederlands als tweede taal. In B. Bossers (red.), *Klassiek Vakwerk. Achtergronden van het NT2-onderwijs. De beste artikelen uit 5 jaar Vakwerk* (pp. 175-196). Boom.
- Kuiken, F. (2014). Hoe complex kan het zijn? Over complexiteit in schriftelijk taalgebruik van NT2-leerders. In B. Bossers (red.), *Vakwerk 9. Achtergronden van de NT2-lespraktijk* (pp. 37-48). BVNT2.
- Kuiken, F., & Kalsbeek, A. van (1990). *Code Nederlands. Basisleergang Nederlands voor volwassen anderstaligen*. Meulenhoff Educatief.
- Kuiken, F., & Vedder, I. (2000a). Het effect van Focus on Form op de verwerving van grammaticale structuren: enkele theoretische en didactische vragen. *Gramma/TTT*, 8(1), 59-78.
- Kuiken, F., & Vedder, I. (2000b). *Dictoglos. Samenwerkend leren in het tweede en vreemde talenonderwijs*. Coutinho.
- Kuiken, F., & Vedder, I. (2004). De relatie tussen cognitieve taakcomplexiteit en linguïstische performance bij het schrijven in T1 en T2. *Toegepaste Taalwetenschap in Artikelen*, 72, 23-32.
- Kuiken, F., & Vedder, I. (2022). *Measurement of functional adequacy in different learning contexts: Rationale, key issues, and future perspectives*. *TASK* 2(1), 8-32.
- Kurvers, J. (2004). Een bezoek aan een centrum voor basiseducatie in Göteborg. Corresponderen met je docent. *Alfanieuws*, 13.
- Kurvers, J. (2008). Schrijven voor beginners. In B. Bossers (red.), *Klassiek Vakwerk. Achtergronden van het NT2-onderwijs. De beste artikelen uit 5 jaar Vakwerk* (pp. 13-27). Boom.

- Kurvers, J. (2018). NT2 voor anders-alfabeten. *Les*, 36.
- Kurvers, J. (2019). Met ongeletterde ogen. Een analfabete kijk op geschreven taal. *Les*, 37.
- Kurvers, J. (2022). LASLLIAM. Een Europese referentiegid voor Alfabetisering in een tweede taal. *Les*, 221, p. 4-8.
- Kurvers, J., & Mooren, P. (2002). *Moelijk lezen makkelijk maken. De veelzijdige zwakke lezer*. Biblion.
- Kurvers, J., & Stockmann, W. (2009). *Alfabetisering NT2 in beeld. Leerlast en succesfactoren*. Universiteit van Tilburg.
- Kurvers, J., & Zouw, K. van der (1990). *In de ban van het schrift. Over analfabetisme en alfabetisering in een tweede taal*. Swets & Zeitlinger.
- Kwakernaak, E. (1998). *Grammatica in het vreemde-talenonderwijs*. Alpha.
- Kwakernaak, E. (2009). *Didactiek van het vreemdetalenonderwijs*. Boom.
- Langacker, R. W. (1987). *Foundations of cognitive grammar*. Stanford University Press.
- Larsen-Freeman, D. (2000). *Techniques and principles in language teaching*. Oxford University Press.
- LASLLIAM (2022). *Reference guide on Literacy and Second Language Learning for the Linguistic Integration of Adult Migrants*. LASLLIAM.
- Last, B., & Jongen, S. (2021). *Blended learning en onderwijsontwerp. Van theorie naar praktijk*. Boom.
- Laufer, B. (2009). Second language vocabulary acquisition from language input and from form focused activities. *Language Teaching*, 42, 341-354.
- Leeuw, E. de, Roël, P., & Cornax, A. (2010). *Contact! Nederlands voor anders-taligen*. Intertaal.
- Lenneberg, E. (1967). *Biological foundations of language*. John Wiley.
- Leufkens, S., & Hebing, A. (2018). *Webapplicatie: Moedertaal in NT2 (MoedINT2)*, <https://www.moedint2.nl>
- Levelt, W. J. M., Roelofs, A., & Meyer, A. S. (1999). A theory of lexical access in speech production. *Behavioral and Brain Sciences*, 22(1), 1-38.
- Lindeman, M. (1990). Beter schrijven met de pen. *Basiseducatie*, 6, 3-8.
- Little, D. (2009). *The European language portfolio: Where pedagogy and assessment meet*. Language Policy Devison, Council of Europe.
- Loewen, S. (2015). *Instructed second language acquisition*. Routledge.
- Long, M. H. (1981). Input, interaction, and second-language acquisition. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 379, 259-278.
- Long, M. H. (1985). A role for instruction in second language acquisition. In K. Hytlenstam, & M. Pienemann (red.), *Modelling and assessing second language acquisition* (pp. 77-100). Multilingual Matters.

- Long, M. H. (1988). Instructed interlanguage development. In L. Beebe (ed.), *Issues in second language acquisition: Multiple perspectives* (pp. 115-145). Newbury House.
- Long, M. H. (2015). *Second language acquisition and task-based language teaching*. Wiley Blackwell.
- Loschky, L., & Bley-Vroman, R. (1993). Grammar and task-based methodology. In G. Crookes, & S. Gass (red.), *Tasks and language learning. Integrating theory and practice* (pp. 123-167). Multilingual Matters.
- Lyster, R., & Ranta, L. (1997). Corrective feedback and learner uptake: Negotiation of form in communicative classrooms. *Studies in Second Language Acquisition*, 19(1), 37-66.
- Lyster, R., & Saito, K. (2010). Oral feedback in classroom SLA: A meta-analysis. *Studies in Second Language Acquisition*, 32(2), 265-302.
- MacIntyre, P. D. (2007). Willingness to communicate in the second language: Understanding the decision to speak as a volitional process. *The Modern Language Journal*, 91(4), 564-576.
- MacIntyre, P. D., Baker, S., Clément, R., & Conrod, S. (2001). Willingness to communicate, social support, and language-learning orientations of immersion students. *Studies in Second Language Acquisition*, 23(3), 369-388.
- MacIntyre, P. D., Gregersen, T., & Mercer, S. (2016). *Positive psychology in SLA*. Multilingual Matters.
- Maley, A. (2013). Creative approaches to writing materials. In B. Tomlinson (red.), *Developing materials for language teaching* (pp. 167-187). Bloomsbury.
- McCarten, J. (2007). *Teaching vocabulary. Lessons from the corpus, lessons for the classroom*. Cambridge University Press.
- Meeuwig, B., & Koppers, M. (2013). Analfabete cursisten kunnen meer dan zichzelf (en hun docenten) denken! *Les*, 181, 3-6.
- Melisse, R. (2014). Activerende didactiek: meerwaarde voor leerling en leraar. *Sardes Speciale Editie*, 14, 18-20.
- Mesie, M., Perry, G., & Rose, P. (2017). *DigiTaal. Werkvormen voor het talenonderwijs*. Coutinho.
- Mesie, M., & Kammenga, A. (2020). *Unmute. Activerende didactiek voor de online taalles*. Coutinho.
- Miller, J. L., & Eimas, P. D. (1995). Speech perception: From signal to word. *Annual Review of Psychology*, 46, 467-492.
- Minuz, F., & Kurvers, J. (2021). LASLLIAM: A European reference guide for LESLLA learners. In M. D'Agostino, & E. Mocciaro (eds.), *People, languages and literacy in new migration: Research, Practice and Policy. Literacy Education and Second Language Learning for Adults (LESLLA)*. Selected papers

- from the 14th Annual Symposium. Palermo, Italy, October 4th-6th, 2018 (pp. 1-18). UniPaPress.
- Minuz, F., Kurvers, J., Naeb, R., Rocca, L., & Schramm, K. (2022). *Literacy and Second Language Learning for the Linguistic Integration of Adult Migrants (LASLIAM)*. Council of Europe.
- Mitchell, R., Myles, F., & Marsden, E. (2019). *Second language learning theories*. Routledge.
- Mondria, J.-A. (1996). *Voculaireverwerving in het vreemde-talenonderwijs. De effecten van context en raden op de retentie*. RUG.
- Mondria, J.-A. (2008). Mythen over voculaireverwerving. In B. Bossers (red.), *Klassiek Vakwerk. Achtergronden van het NT2-onderwijs. De beste artikelen uit 5 jaar Vakwerk* (pp. 125-136). Boom.
- Montens, F., & Sciarone, A. (1984). *Nederlands voor buitenlanders. De Delftse methode*. Boom.
- Murre, J. M. J., & Dros, J. (2015). Replication and analysis of Ebbinghaus' Forgetting Curve. *PLoS ONE*, (10)7, e0120644.
- Myles, F. (2013). Theoretical approaches. In J. Herschensohn., & M. Young-Scholten (red.), *The Cambridge handbook of second language acquisition* (pp. 46-70). Cambridge University Press.
- Nassaji, H., & Kartchava, E. (2017). *Corrective feedback in second language teaching and learning*. Routledge.
- Nassaji, H., & Swain, M. (2000). A Vygotskian perspective on corrective feedback in L2: The effect of random versus negotiated help on the learning of English articles. *Language Awareness*, 9(1), 34-51.
- Nation, I. S. P. (1990). *Teaching and learning vocabulary*. Newbury House.
- Nation, I. S. P. (2001). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge University Press.
- Nation, I. S. P. (2008). *Teaching vocabulary: Strategies and techniques*. Heinle.
- Nation, I. S. P. (2014). *What you need to know to learn a foreign language*. Victoria University.
- Nation, I. S. P. (2020). The different aspects of vocabulary knowledge. In S. Webb (red.), *The Routledge handbook of vocabulary studies* (pp. 15-29). Routledge.
- National Academy of Education (1985). *Becoming a nation of readers: The report of the commission on reading*. The National Institute on Education.
- Neri, A., Cucchiarini, C., & Strik, H. (2006). Selecting segmental errors in non-native Dutch. *IRAL*, 44(4), 357-404.
- Neuner, G., Krüger, M., & Grever, U. (1981). *Übungstypologie zum kommunikativen Deutschunterricht*. Langenscheidt.



- Nieto, S. (2001). *Language, culture, and teaching: Critical perspectives*. Routledge.
- Nuttall, C. (2005). *Teaching reading skills in a foreign language*. MacMillan.
- Nuwenhoud, A. (2015). The Red Book: a context based portfolio for non-literate immigrant language learners. In I. van de Craats, J. Kurvers, & R. van Hout (red.), *Adult literacy, second language and cognition* (pp. 215-233). Centre for Language Studies (CLS).
- Nuwenhoud, A. (2018). *Interculturele communicatie in de NT2-les*. Coutinho.
- Nuwenhoud, A. (2019). De specialisatie C.1 Alfabetisering: een vak apart, of niet? In S. Verhallen (red.), *Vakwerk 13. Achtergronden van de NT2-lespraktijk* (pp 9-16). Boom.
- Nuwenhoud, A. (2021). *Basisboek Alfa NT2. Theorie, praktijk en tips*. Coutinho.
- Olijhoek, V., & Valk, A. (2016). *Taalprikkel. Korte activiteiten voor elke taal*. Coutinho.
- Olijhoek, V., & Valk, A. (2017). *NT2-Cahier Differentiëren. In tien stappen naar gedifferentieerd lesgeven in heterogene groepen*. Boom.
- Olijhoek, V., & Valk, A. (2018). *Praktisch didactisch. Adviezen voor de NT2-docent*. Coutinho.
- Oostendorp, M. van (2013). Machinegeweertalen en morsetalen. *Onze Taal, 11*, 296-298.
- Oxford, R. L. (2017). *Teaching and researching language learning strategies*. Routledge.
- Papanthymou, A., & Darra, M. (2018). The contribution of learner self-assessment for improvement of learning and teaching process: A review. *Journal of Education and Learning, 8*(1), 48-64.
- Peacock, M. (2003). Student language learning strategies across eight disciplines. *International Journal of Applied Linguistics, 13*(2), 179-200.
- Peters, E., Hulstijn, J. H., Sercu, L., & Lutjeharms, M. (2009). Learning L2 German vocabulary through reading: The effect of three enhancement techniques compared. *Language Learning, 59*(1), 113-151.
- Pica, T., Kang, H. S., & Sauro, S. (2006). Information gap tasks. Their multiple roles and contributions to interaction research methodology. *Studies in Second Language Acquisition, 28*(2), 301-338.
- Piggott, L. (2019). *First meaning then form. A longitudinal study on the effects of delaying and reducing form-focused instruction for young adolescent EFL learners*. Dissertatie Universiteit Utrecht. LOT.
- Pitts, M., White, H., & Krashen, S. (1989). Acquiring second language vocabulary through reading: A replication of the Clockwork Orange study using second language acquirers. *Reading in a Foreign Language, 5*(2), 271-275.

- Plas, A. (2007). *Mindere prestaties van Turkse leerlingen ten opzichte van Marokkaanse bij het schoolvak Engels. De rol van de Nederlandse woordenschat*. BA-thesis, Rijksuniversiteit Leiden.
- Poelmans, P. (2003). *Developing second-language listening comprehension*. LOT.
- Pollatsek, A., & Treiman, R. (2015). *The Oxford handbook of reading*. Oxford University Press.
- Pols, L. (2002). Spreken en verstaan – spraakklanken. In R. Appel, A. Baker, K. Hengeveld, F. Kuiken, & P. Muysken (red.). *Taal en Taalwetenschap* (pp.245-258). Blackwell.
- Pritchard, M. (1990). The effects of cultural schemata on reading process strategies. *Reading Research Quarterly*, 25, 273-295.
- Qian, D. D., & Lin, L. H. F. (2020). The relationship between vocabulary knowledge and language proficiency. In S. Webb (ed.), *The Routledge handbook of vocabulary studies* (pp. 66-80). Routledge.
- Raamwerk Alfabetisering NT2. (2008). Cito.
- Raat, S. van (2008). *Partikels in het Nederlands als tweede taal. Een overzicht van de ontwikkeling binnen het NT2-vakgebied*. BA-thesis Vrije Universiteit.
- Ransdell, S., & Barbier, M. L. (2002). An introduction to new directions for research in L2 writing. In S. Ransdell, & M. L. Barbier (red.), *New directions for research in L2 writing* (pp. 1-10). Kluwer Academic.
- Rayner, K., & Pollatsek, A. (1989). *The psychology of reading*. Prentice-Hall.
- Reder, S. (2020). A lifelong and life-wide framework for adult literacy education. Forum: Broadening the lens on adult literacy education outcomes [Part 1 of 3]. *Adult Literacy Education*, 2(1), 48-53.
- Ree, S. van der (1988). *Spreken is zilver*. De Kangoeroe.
- Reimer, J. (2008). *Learning strategies and low-literacy among adult students*. Minnesota and Wisconsin Teachers of English to Speakers of Other Languages. Retrieved from the University of Minnesota Digital Conservancy.
- Rietveld, A. M. C., & Heuven, V. J. van (2001). *Algemene fonetiek*. Coutinho.
- Rijlaarsdam, G. (2005). Observerend leren. Een kernactiviteit in taalvaardigheidsonderwijs. *Levende Talen Tijdschrift*, 6(4), 10-21.
- Rinvoluceri, M. (1984). *Grammar games. Cognitive, affective and drama activities for EFL students*. Cambridge University Press.
- Rogoff, B., Callanan, M., Gutiérrez, K. D., & Erickson, F. (2016). The organization of informal learning. *Review of Research in Education*, 40, 356-401.
- Rogoff, B., Paradise, R., Arauz, R. M., Correa-Chávez, M., & Angelillo, C. (2003). Firsthand learning through intent participation. *Annual Review of Psychology*, 54(1), 175-203.
- Rood, R. van 't, Nieuwboer, C., Janssen, J., Azghari, Y., & Lugtigheid, C. (2020). Toch leerbaar! Succes maken van de Z-route. *Les*, 38.

- Rost, M. (2016). *Teaching and researching listening*. Routledge.
- Rouffet, C., Beuningen, C. van, & Graaff, R. de (2022). Constructive alignment in foreign language curricula: an exploration of teaching and assessment practices in Dutch secondary education. *The Language Learning Journal*, 1-15.
- Rousse-Malpat, A. (2019). *Effectiveness of explicit vs. implicit L2 instruction: A longitudinal classroom study on oral and written skills*. Dissertatie Rijksuniversiteit Groningen.
- Ru, E. de (1989a). *Nederlandse taal in actie. Handleiding en lesboek*. TPR Books/De Fontein.
- Ru, E. de (1989b). *TPR. Handleiding en lesboek voor Nederlands als 2e taal*. De Fontein.
- Rubin, D. (1994). A review of second language listening comprehension research. *Modern Language Journal*, 78, 199-221.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.
- Sabatini, J. P. (1999). Adult reading acquisition. In D. A. Wagner, R. L. Venezky, & B. Street (red.), *Literacy: An international handbook* (pp. 49-53). Garland.
- Saito, Y., Garza, T. J., & Horwitz, E. K. (1999). Foreign language reading anxiety. *The Modern Language Journal*, 83(2), 202-218.
- Sanders, P. (2017). *Toetsen op school*. Cito.
- Saragi, T., Nation, I. S. P., & Meister, G. (1978). Vocabulary learning and reading. *System*, 6, 70-78.
- Schalge, S., & Soga, K. (2008). "Then I stop coming to school": Understanding absenteeism in an adult English as a second language program. *Adult Basic Education and Literacy Journal*, 2(3), 151-160.
- Schmidt, R. (2001). Attention. In P. Robinson (ed.), *Cognition and second language instruction* (pp. 3-32). Cambridge University Press.
- Schmitt, N. (2000). *Vocabulary in language teaching*. Cambridge University Press.
- Schmitt, N. (2008). Instructed second language vocabulary learning. *Language Teaching Research*, 12(3), 329-363.
- Schmitt, N. (2010). Key issues in teaching and learning vocabulary. In R. Chacón-Beltrán, C. Abello-Contesse, & M. Torreblanca-López (eds.), *Insights into non-native vocabulary teaching and learning* (pp. 28-40). Multilingual Matters.
- Schneider-Broekmans, J., & Kennedie, C. (2000). *Taal vitaal. Nederlands voor beginners*. Intertaal.

- Schuppler, B., Ernestus, M., Scharrenborg, O., & Boves, L. (2011). Acoustic reduction in conversational Dutch: a quantitative analysis based on automatically generated segmental transcriptions. *Journal of Phonetics*, 39, 96-109.
- Sercu, L. (2005). *Foreign language teachers and intercultural competence. An international investigation*. Multilingual Matters.
- Share, D. (1995). Phonological recoding and self-teaching: sine qua non of reading acquisition. *Cognition*, 55, 151-218.
- Shetter, W. Z. (1958). *Introduction to Dutch. A practical grammar*. Martinus Nijhoff.
- Shohamy, E. (2001). *The power of tests: A critical perspective on the uses of language tests*. Pearson Education.
- Siegel, J. (2005). Social context. In C. Doughty, & M. Long (red.), *The handbook of second language acquisition* (pp. 178-223). Blackwell.
- Simons, P. R. J. (1997). Ontwikkeling van leercompetenties. *Opleiden en Ontwikkeling*, 9, 17-20.
- Skinner, B. (1957). *Verbal behavior*. Appleton-Century-Crofts.
- Slik, F. W. P. van der (2009). Acquisition of Dutch as a second language: The explanative power of cognate and genetic linguistic distance measures for 11 West-European first languages. *Studies in Second Language Acquisition*, 32(3), 401-432.
- Slobin, D. I. (1996). Two ways to travel: Verbs of motion in English and Spanish. In M. S. Shibatani, & S. A. Thompson (eds.), *Grammatical constructions: Their form and meaning* (pp. 195-220). Clarendon.
- Sluismans, A. D. (2020). Toetsing als motor voor leren: naar succeservaringen voor alle leerlingen. *Remediaal 2-3*, 6-12.
- Sluisman, D., & Kneyber, R. (2016). *Toetsrevolutie: Naar een feedbackcultuur in het voortgezet onderwijs*. Phronese.
- Smith, F. (1992). Learning to read: The never-ending debate. *Phi Delta Kappan*, 74, 432-441.
- Smith, F. (2004). *Understanding reading*. Lawrence Erlbaum.
- Smith, N. (2002a) Klanksystematiek en fonologische processen. In R. Appel, A. Baker, K. Hengeveld, F. Kuiken, & P. Muysken (red.), *Taal en Taalwetenschap* (pp. 259-271). Blackwell.
- Smith, N. (2002b) Lettergrepen, klemtoon en intonatie. In R. Appel, A. Baker, K. Hengeveld, F. Kuiken, & P. Muysken (red.), *Taal en Taalwetenschap* (pp. 272-284). Blackwell.
- Spada, N., & Lightbown, P. M. (2008). Form-focused instruction: Isolated or integrated? *TESOL Quarterly*, 42(2), 181-207.
- Spada, N., & Tomita, Y. (2010). Interactions between type of instruction and type of language feature: A meta-analysis. *Language learning*, 60(2), 263-308.

- Spätgens, T., & Schoonen, R. (2020). Single, but not unrelated. Key issues in researching single-word items. In S. Webb (ed.), *The Routledge handbook of vocabulary studies* (pp. 511-528). Routledge.
- Stanovich, K. E., & Stanovich, P. J. (1999). How research might inform the debate about early reading acquisition. In J. Oakhill, & R. Beard (red.), *Reading development and the teaching of reading: A psychological perspective* (pp. 12-41). Blackwell.
- Startkrant. Op: <http://www.eenvoudigcommuniceren.nl/content/start-krant-vernieuwd>.
- Stevick, E. J. (1976). *Memory, meaning, & method: Some psychological perspectives on language learning*. Newbury House.
- Stichting Lezen & Schrijven (2014). *Feiten & cijfers geletterdheid. Overzicht van de gevolgen van laaggeletterdheid en opbrengsten van investeringen voor samenleving en individu*. Maastricht University.
- Stichting Lezen & Schrijven (2018). *Feiten en cijfers laaggeletterdheid*. Geraadpleegd van: <https://www.lezenenschrijven.nl/informatie-over-laaggeletterdheid-nederland>
- Stockmann, W. (2005). *Portfolio alfabetisering NT2*. Cito.
- Stockmann, W. (2006). Portfolio methodology for literacy learners: The Dutch case. In I. van de Craats, J. Kurvers, & M. Young-Scholten (eds.), *Low Educated Second Language and Literacy Learners* (pp. 151-163). LOT.
- Stockmann, W., & Dalderop, K. (2005). *Portfolio Alfabetisering NT2*. Citogroep.
- Stockmann, W., Dalderop, K., & Borgesius, M. (2017). Ook met losse woorden kun je ervaringen delen. In Stichting Les (red.), *Ook met losse woorden kun je ervaringen delen. Creatief schrijven in de NT2-les* (pp. 38-42). Stichting Les/Boom.
- Strube, S. (2014). *Grappling with the oral skills: The learning and teaching of the low-literate adult second language learner*. Proefschrift Radboud Universiteit. Radboud Universiteit.
- Swain, M. (1985). Communicative competence: Some roles of comprehensible input and comprehensible output in its development. In S. M. Gass, & C. G. Madden (red.), *Input in second language acquisition* (pp. 235-253). Newbury House.
- Thio, K., & Verboog, M. (1993). *Verstaanbaar spreken. Een handleiding uit-spraakonderwijs voor docenten Nederlands als tweede taal*. Coutinho.
- Thomassen, A. J. W. M., Noordman, L. G. M., & Eling, P. A. T. M. (1991). *Lezen en begrijpen. De psychologie van het leesproces* (2e druk). Swets & Zeitlinger.
- Tiberius, C., & Schoonheim, T. (2014). *A frequency dictionary of Dutch: Core vocabulary for learners*. Routledge.

- Til, A. van, Beeker, A., Fasoglio, D., & Trimbos, B. (2011). *Toetsen en beoordelen met het ERK*. SLO/Cito.
- Tomasello, M. (2003). *Constructing a language. A usage-based theory of language acquisition*. Harvard University Press.
- Trioen, M. (2017). 'Dit boek is mooi, het zit in mijn hart'. Werken met prentenboeken in een (Alfa) NT2-klas. *Les*, 35.
- Trioen, M., & Casteleyn, J. (2020). *Extra kansen voor nieuwkomers: Wat werkt in schrijfonderwijs aan laaggeletterde anderstalige jongeren? Een praktijkgids voor lesgevers*. Universiteit Antwerpen.
- Ur, P. (1981). *Discussions that work. Task-centred fluency practice*. Cambridge University Press.
- Ur, P. (1988). *Grammar practice activities. A practical guide for teachers*. Cambridge University Press.
- Urquhart, S., & Weir, C. (1998). *Reading in a second language: Process, product and practice*. Longman.
- Valk, A. (2020). Alle cursisten aan het schrijven. Met kleine stapjes én met plezier. *Les*, 214, 4-7.
- Van Avermaet, P. (2003). Ethiek in taaltoetsing. In T. Koole, & J. Nortier (red.), *Artikelen van de vierde sociolinguïstische conferentie* (pp. 455-467). Eburon.
- Van Den Broeck, W. (2004). Technisch lezen: de centrale rol van woordherkenning in de schriftelijke taalontwikkeling. In F. Daems, K. Van den Branden, & L. Verschaffel (red.), *Taal verwerven op school. Taaldidactiek voor basisonderwijs en eerste graad secundair* (pp. 131-153). Acco.
- Vandergrift, L. (1999). Facilitating second language listening comprehension: Acquiring successful strategies. *ELT Journal*, 53, 168-176.
- VanPatten, B. (2002). Processing instruction: An update. *Language learning*, 52(4), 755-803.
- Veen, C. van (1996). Luisteren. In J. Hulstijn, B. Bossers, R. Stumpel, & C. van Veen (red.), *Nederlands als tweede taal in de volwasseneneducatie. Handboek voor docenten* (pp. 71-88). ThiemeMeulenhoff.
- Veen, C. van (2006). Nadruk op uitspraak. Theoretische overwegingen en praktische voorbeelden. In B. Bossers (red.), *Vakwerk 3. Achtergronden van de NT2-lespraktijk* (pp. 55-64). BVNT2.
- Veen, C. van (2007). Uitspraak: onderzoek en onderwijs. In B. Bossers (red.), *Vakwerk 4. Achtergronden van de NT2-lespraktijk* (pp. 9-19). BVNT2.
- Veen, C. van, Kampen, H. van, Olijhoek, V., & Stumpel, R. (2009). *Uitspraaktrainer in de les. Uitspraakverbetering voor anderstaligen*. Boom.
- Verboog, M. (2017). *NT2-cahier Uitspraak en Spelling*. Boom.
- Verboog, M. (2018). *NT2-Cahier Buitenschools leren. Spreken van binnen naar buiten de les*. Boom.

- Verboog, M., & Adèr, L. (z.d.). *SpreekBeter app*. [Software]. [https://www.nt2.nl/nl/100-113\\_SpreekBeter-app](https://www.nt2.nl/nl/100-113_SpreekBeter-app)
- Verhallen, S. (red.) (2003). *Vaktaal. Taalontwikkeling in het vakonderwijs*. Wolters-Noordhoff.
- Verhallen, S. (red.) (2011). *Vakwerk 7. Woordenschatuitbreiding in de NT2-lespraktijk*. BVNT2.
- Verhallen, M., & Verhallen, S. (2003). *Woorden leren, woorden onderwijzen. Handreiking voor leraren in het basis- en voortgezet onderwijs*. CPS.
- Vermunt, J. D. H. M. (1992). *Leerstijlen en sturen van leerprocessen in het hoger onderwijs: naar procesgerichte instructie in zelfstandig denken*. Swets & Zeitlinger.
- Vitevitch, M. S., & Luce, P. A. (1999). Probabilistic phonotactics and neighbourhood activation in spoken word recognition. *Journal of Memory and Language*, 40, 374-408.
- Voerman, L., & Faber, F. (2016). *Didactisch coachen*. V&F Onderwijs Consult/De Weijer.
- Vogl, U. (2012, 4 mei). *Fonologie*. Geraadpleegd op 21 februari 2022 van: <http://neon.niederlandistik.fu-berlin.de/nl/nedling/phonology>
- Waring, R., & Nation, I. S. P. (2004). Second language reading and incidental vocabulary learning. *Angles on the English Speaking World*, 4, 97-110.
- Webb, S. (ed.) (2020). *Approaches to learning, testing, and researching L2 vocabulary*. John Benjamins.
- Webb, S., & Nation, P. (2017). *How vocabulary is learned*. Oxford University Press.
- Welie, C., & Gabrovsek Sanders, M. (2021). Gefocuste revisie: Zelfstandig teksten verbeteren zonder schriftelijke feedback. *Levende Talen Magazine*, 108(4), 10-15.
- Westhoff, G. (2006). Eigen inhoud eerst: Grammaticale regelkennis en het ERK (deel 1). *Levende Talen Magazine*, 93(8), 14-17.
- Westhoff, G. (2012). Mesten en meten in leesvaardigheidstraining. Leesvaardigheidsonderwijs en examentraining zijn twee verschillende dingen. *Levende Talen Magazine*, 99(4), 17-20.
- Wilkins, D. (1972). *Linguistics in language teaching*. Arnold.
- Willis, J. (1996). *A framework for task-based learning*. Addison Wesley Longman.
- Wong, W. (2005). *Input enhancement: From theory and research to the classroom*. McGraw-Hill.
- Wormgoor, S., & Van den IJssel, M. (2021). *Grenzeloos lesgeven. Praktische gids voor de zelfstandige online taaldocent*. Coutinho.
- Zeeland, H. van, & Schmitt, N. (2013). Incidental vocabulary acquisition through L2 listening: A dimensions approach. *System*, 41, 609-624.