

Paragraaf 4.6.1

Voorbeelden van oefeningen met verschillende luisterdoelen

Gericht luisteren

Bij gericht luisteren gaat het om het horen van enkele relevante details, bij voorkeur geen willekeurige onbelangrijke details.

Het weerbericht

- a Je wilt morgen op de fiets naar je werk gaan. Moet je een regenjas meenemen? Luister naar het weerbericht.
- b Je wilt naar het strand gaan met vrienden. Op welke dag kun je het beste naar het strand gaan? Luister naar het weerbericht.

Het omroepbericht

Je bent op het station. Je gaat naar Maastricht. Op welk perron komt je trein aan? Luister naar het omroepbericht.

Globaal luisteren

Bij globaal luisteren gaat het om het globaal kunnen begrijpen van de boodschap.

Mening

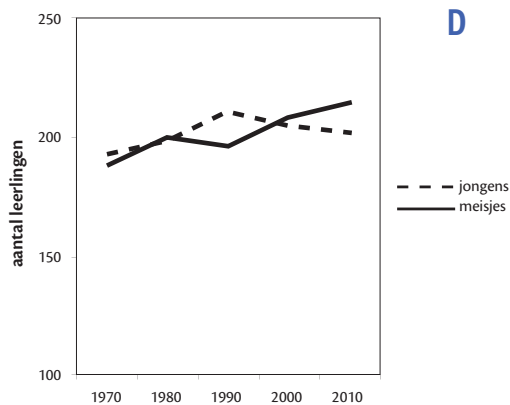
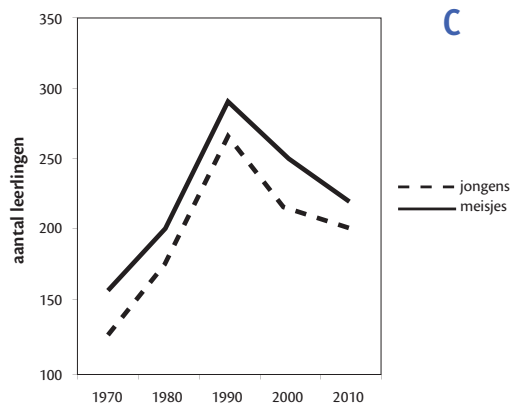
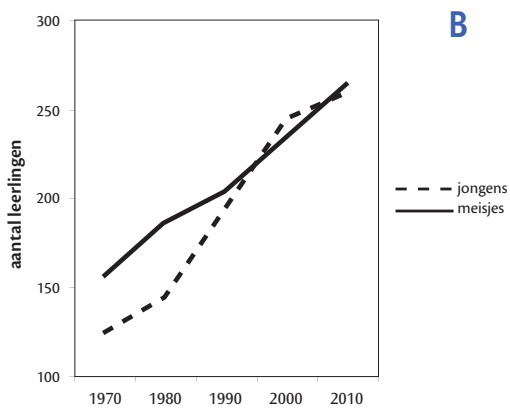
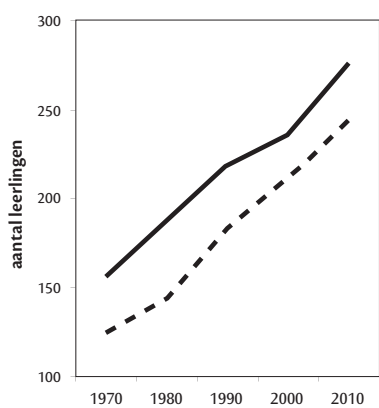
Het kantoor van Miriam en Yusuf is net verhuisd. Ze praten over hun nieuwe kantoor. Luister naar het gesprek tussen Miriam en Yusuf.

- a Wat vindt Miriam van het nieuwe kantoor?
- b Is Yusuf het met Miriam eens?

Grafieken

De directrice van de Regenboogschool vertelt de ouders iets over haar school. Luister naar de directrice.

Welke grafiek geeft de leerlingenpopulatie van de Regenboogschool het beste weer?



Intensief luisteren

Bij intensief luisteren, luisteren we naar belangrijke informatie die zo volledig mogelijk begrepen moet worden.

Nieuwe telefoon

Jij bent op zoek naar een nieuwe telefoon. Wat zijn jouw wensen? Vul in wat jij belangrijk vindt.

Joop en Astrid willen hun telefoon verkopen. Zij beschrijven hun telefoon. Luister naar hun beschrijvingen en vul het schema in. Welke telefoon past het beste bij jouw wensen?

	jouw wensen	Joop	Astrid
goedkoop			
welke kleur			
hoe nieuw			
goede camera			
twee simkaarten			

Instructie Staatsexamen

Je gaat Staatsexamen NT2 doen. Kijk naar de video op <https://www.staatsexamensnt2.nl/item/examen-doen#par1>

Hoe laat moet je aanwezig zijn?

Wat moet je laten zien?

Wat mag niet mee naar de examenzaal?

Wat mag wel mee naar de examenzaal?

Bij welke examens mag je een woordenboek gebruiken?

Hoe krijg je de uitslag?

Strategisch luisteren

Cursisten leren optimaal gebruik te maken van hun eigen kennis en de context om tekorten in het luistervaardigheidsproces te compenseren.

Voorkennis activeren

Geef de cursisten het onderwerp van de luistertekst en laat hen nadenken over wat ze verwachten te horen. Wat weten ze al over het onderwerp? Wat is de situatie? Wie zijn de sprekers? Welke mogelijke argumenten of oorzaken of voorbeelden kunnen ze zelf bedenken? Zijn er verschillen tussen Nederland en hun vaderland? Een leuke oefenvorm is groepjes cursisten woorden of zinsdelen op te laten schrijven waarvan ze denken dat die in het fragment (bijvoorbeeld het weerbericht) zullen voorkomen. Tijdens het luisteren wordt gecontroleerd welke hiervan daadwerkelijk voorkomen en welke groep de meeste juiste voorspellingen heeft gedaan.

Gebruikmaken van de context

Er valt vaak al veel informatie af te leiden uit de context van de luistersituatie: de houding, gebaren en gezichtsuitdrukkingen van de sprekers en ook de omgeving maken vaak veel duidelijk. Door het tonen van videobeelden waarin de sprekers duidelijk in beeld zijn, kan de aandacht van de cursisten gericht worden op die non-verbale informatie, bijvoorbeeld door het fragment te laten zien zonder geluid en de cursisten te laten raden waar het gesprek over gaat of wat de houding of gemoedstoestand van de spreker is.

Vervolg/afloop voorspellen

Luisteraars hebben bepaalde verwachtingen van wat ze zullen gaan horen die kunnen helpen de uitingen te begrijpen. Dit kan gestimuleerd worden door cursisten een deel van een tekst te laten horen en ze vervolgens te laten raden hoe die zal aflopen. Deze oefening is goed uit te voeren bij anekdotes of standaardsituaties. Videofragmenten of hoorspelen zijn hiervoor erg geschikt, bijvoorbeeld een reclamefilmpje met een verrassende afloop.

Beroep doen op gesprekspartners

Aangezien de kans groot is dat cursisten niet alles kunnen verstaan, is het belangrijk dat ze leren een beroep te doen op hun gesprekspartners. Wijs cursisten erop dat ze hun gesprekspartner kunnen vragen om iets rustiger te spreken, de boodschap te herhalen of te herformuleren, of om een bepaalde passage of specifiek woord te verduidelijken, en oefen hiermee in de les.