

De identiteitsmeter

Met dit meetinstrument kun je nagaan in welke mate je aandacht schenkt aan het thema identiteit binnen burgerschapsvorming. Op de twintig stellingen over schoolidentiteit hierna kunnen een groep van leerkrachten uit het team (de 'gangmakers'), ouders en leerlingen reageren met:

- 'niet': 1 punt
- 'vaak': 4 punten
- 'nauwelijks': 2 punten
- 'altijd': 5 punten
- 'soms': 3 punten

Je kunt de reacties peilen door het afnemen van interviews, het uitvoeren van observaties, het maken van video-opnames of het houden van een enquête. Vul de scores hieronder in.

Als op het grootste gedeelte van de beweringen met 'vaak' of 'altijd' wordt gereageerd (een 4 of 5) en het totaal hoger uitvalt dan 60, besteedt de school c.q. de groepsleerkracht voldoende aandacht aan identiteit in het kader van burgerschap.

a Schoolidentiteit	
1	Kinderen worden door rituelen op school ingesloten.
2	Kinderen mogen in de klas vertellen over hoe zij het Suikerfeest of het kerstfeest vieren.
3	De schoolidentiteit speelt een rol bij het oplossen van conflictsituaties.
4	Op de website van de school wordt een relatie gelegd tussen de schoolidentiteit en burgerschapsvorming.
5	De school gaat om met verwante organisaties in de buurt, zoals een kerk, een moskee, het Humanistisch Verbond of een andere levensbeschouwelijke instantie.

b Persoonlijke identiteit	
6	In een les vertellen kinderen wat zij belangrijk vinden aan feesten die horen bij de Nederlandse cultuur en/of hun eigen subcultuur.
7	Kinderen mogen tijdens een les opschrijven wat zij belangrijk vinden in hun leven.
8	Kinderen krijgen de ruimte om na het weekend te vertellen over gebeurtenissen die te maken hebben met hun levensbeschouwing.
9	Tijdens een les in het kader van burgerschapsvorming wordt aandacht besteed aan de autonomie van de kinderen.
10	Leerkrachten voor de groep reflecteren tijdens hun functioneren voor de klas regelmatig op hun persoonlijke identiteit.

c Diversiteit en superdiversiteit	
11	Kinderen mogen bij hun cultuur passende kleding dragen.
12	Kinderen schrijven in een les op of praten over wat ze belangrijk vinden aan hun geloof of manier van leven.
13	Kinderen worden in een les in staat gesteld elkaar vragen te stellen over wat ze rechtvaardig en onrechtvaardig vinden.
14	Er is tijdens lessen of projecten aandacht voor seksualiteit en gender – denk bijvoorbeeld aan homoseksualiteit, transseksualiteit en non-binariteit – in het kader van burgerschap.
15	Er zijn op school feesten die te maken hebben met het thuisland of de cultuur van leerlingen.

d Solidariteit	
16	Op school functioneren kinderen als intermediair voor medeleerlingen.
17	Oudere kinderen helpen op structurele wijze jongere kinderen.
18	Medewerkers van de school gebruiken fairtradeproducten op school, zoals koffie, thee en suiker.
19	De school participeert in een project van een organisatie die zich bezighoudt met hulp aan ontwikkelingslanden.
20	Voor de school geldt: de inzet van het contact met de ander is het streven naar een modus vivendi (manier van leven) waarbij mensen elkaar helpen en aanmoedigen.

Totaal	
---------------	--