

De wereldburgerschapsmeter

Met dit meetinstrument kun je nagaan in welke mate je aandacht hebt voor wereldburgerschap in de klas. Op de twintig stellingen over globalisering en mondiale vraagstukken, technologisch burgerschap en mondiale betrokkenheid hierna kunnen een groep van leerkrachten uit het team (de ‘gangmakers’), ouders en kinderen kunnen reageren met:

- ‘niet’: 1 punt
- ‘vaak’: 4 punten
- ‘nauwelijks’: 2 punten
- ‘altijd’: 5 punten
- ‘soms’: 3 punten

Je kunt de reacties peilen door het afnemen van interviews, het uitvoeren van observaties of het maken van video-opnames of het houden van een enquête. Vul de scores hieronder in.

Als op het grootste gedeelte van de beweringen met ‘vaak’ of ‘altijd’ wordt gereageerd (een 4 of 5) en het totaal hoger uitvalt dan 60, besteedt de school c.q. de groepsleerkracht voldoende aandacht aan wereldburgerschap in het kader van burgerschap.

a Globalisering en mondiale vraagstukken	
1	Leerkrachten geven les over het ontstaan van globalisering.
2	Leerlingen maken een werkstuk over de gevolgen van de globalisering voor arme landen.
3	Er is in klassengesprekken aandacht voor de klimaatcrisis; er wordt onder andere aandacht besteed aan de stijging van de zeespiegel en het ontstaan en bestaan van plasticsoep.
4	Leerlingen krijgen informatie over wereldorganisaties (zoals de Verenigde Naties en Greenpeace) die proberen om het leven op aarde te verbeteren.
5	Elk jaar is er in de bovenbouw aandacht voor het thema armoede en rijkdom.

b Technologisch burgerschap	
6	Leerlingen corresponderen met schoolkinderen in andere continenten via digitale media.
7	Leerlingen werken samen in een hoek over (technologisch) wereldburgerschap; zo is er aandacht voor mediawijsheid en digitale identiteit.
8	Op school is er beleid met betrekking tot wereldburgerschap (waaronder technologisch burgerschap).
9	Leerlingen trainen informatievaardigheden bij het kijken naar een aflevering van het NOS <i>Jeugdjournaal</i> over mondiale vraagstukken.
10	Leerlingen leggen een portfolio aan waarin zij informatie verwerken over hun digitale identiteit.

c Mondiale betrokkenheid	
11	Leerlingen maken individueel een werkstuk over de cultuur van een niet-Europees land.
12	De school organiseert met alle kinderen een sponsorloop voor een kindertehuis, een weeshuis in een Afrikaans of Aziatisch land of een ander doel dat met wereldburgerschap te maken heeft.

De wereldburgerschapsmeter bij *Inzicht in burgerschapsvorming*

13	De school participeert in een project van een organisatie die zich bezighoudt met hulp aan ontwikkelingslanden.	
14	De school onderhoudt contacten met een school in het buitenland.	
15	Leerlingen in de bovenbouw krijgen les in Esperanto, Spaans of Chinees.	
16	Elk jaar organiseert de school een goededoelendag gericht op een project in het buitenland.	
17	Elk jaar wordt in de klas een schoolfeest georganiseerd dat te maken heeft met het thuisland of de cultuur van leerlingen.	
18	Medewerkers en leerlingen van de school gebruiken fairtradeproducten op school, zoals koffie, thee en suiker.	
19	Er is op school ruimte voor spontane initiatieven van leerlingen of teamleden die gericht zijn op het bevorderen van wereldburgerschap op school.	
20	De school werkt systematisch aan het realiseren van de kerndoelen die gerelateerd kunnen worden aan wereldburgerschap.	

Totaal	
---------------	--